

واقع البحث العلمي في التخصصات الادارية وعوامل تفعيله في معاهد
هيئة التعليم التقني

**Reslity the Administrative Scientific Research and
factors of It's Application in the Institutes of the
foundation of technical education**

للباحثان

رضا عبد الرزاق عبد الوهاب
استاذ مساعد

كوثر كامل داوود
مدرس مساعد

المستخلص:

يهدف البحث إلى اشاعة روح البحث العلمي في احدى المؤسسات التعليمية المهمة في العراق من خلال تحديد واقعة وعوامل بناءه وتفعيله وتطويره وقد تم تقسيم العوامل إلى اربعة مجالات هي:

1 . المجالات العلمية والتدريب.

2 . مجالات النظم والوسائل التقنية الحديثة.

3 . مجالات الحوافز المادية والمعنوية.

4 . المجالات الادارية والاجرائية.

وقد حضيت العوامل باهتمام التدريسيين بمختلف القابهم العلمية وتأكيدهم على دورها في رفع كفاءة نشاط البحث العلمي الاداري في معاهد الهيئة.

ABSTRACT:

This research aims at spreading spirit of scientific research in one of the important educational in Iraq throughout specifying it's factors, it's construction it's application and it's development.

The factors are:-

1. Scientific fields and training.

2. Fields of systems and modern technical fields.

3. Fields of materialistic and moral motives.

4. Administrative and procedural fields.

These factors were taken in consideration by teaching staff members concern with their different scientific titles and their emphasis on it's role in raising the efficiency of the administrative scientific research activity in the institutes of the foundation.

المقدمة:

يعد البحث العلمي احد الانشطة الفعالة والمؤثرة في بناء المجتمعات ورفيها وتطورها. وقد اخذت الجامعات في مختلف انحاء العالم على عاتقها مهمة مزاوله هذا النشاط لما له من علاقة وثيقة ومباشرة في تحقيق رسالتها واهدافها. وبات من واجبنا ان نقوم بدراسة واقع البحث العلمي في مؤسساتنا التعليمية والعمل على معالجة الصعوبات والمعوقات التي تعترضه وتطويره بما يساهم في تطوير مجتمعنا وفي مختلف المجالات. وقد وقع اختيارنا على دراسة نشاط البحث العلمي في التخصصات الادارية في معاهد هيئة التعليم التقني باعتبارها تمثل احدى المؤسسات التعليمية العريقة والمهمة والتي يقع على عاتقها المساهمة الفعالة والجادة في تقديم الاستشارات البحثية إلى مختلف القطاعات وكذلك تطوير انشطتها التعليمية وتحقيق اهدافها في خدمة المجتمع. ولغرض الوصول إلى افضل النتائج التي تساهم في رفع مستوى كفاءة البحث العلمي الاداري في هذه الهيئة تم تناول مجالات عديدة لها صلة مباشرة بمعوقات البحث العلمي وسبل تطويره واستقصينا اراء التدريسيين بمختلف درجاتهم العلمية بشأن العوامل التي تساهم في اشاعة روح البحث العلمي وتطويره واولوياتها. وقد اشتمل البحث العلمي على خمس مباحث خصصنا الأول لمنهجية البحث والثاني للجانب النظري والثالث والرابع للجانب العملي والاخير مخصص للاستنتاجات التي توصل اليها البحث والتوصيات التي خرج بها لرفع مستوى كفاءة هذا النشاط الحيوي.

المبحث الاول منهجية البحث

أولاً . مشكلة البحث:

هناك اكثر من عامل يساهم بتحديد فاعلية نشاط البحث العلمي ومشكلة البحث تتمثل بأي العوامل اكثر فاعلية من غيرها بنظر التدريسيين بمختلف درجاتهم وماهي اسبقيتها؟

ثانياً . هدف واهمية البحث:

يهدف البحث إلى تحديد العوامل التي تساهم في تفعيل نشاط البحث العلمي في التخصصات الادارية في معاهد هيئة التعليم التقني من خلال دراسة العوامل ذات العلاقة التي تساهم بشكل فعال وكفوء برفع مستوى نشاط البحث العلمي وتحديد أولوياتها.

وتأتي اهمية هذه الدراسة من اهمية البحث العلمي في تطوير مختلف الأنشطة بما فيها المؤسسات التعليمية لما له من دور مهم وفعال في تطوير ادائها وتحقيق رسالتها واهدافها. ولكي يتحقق ذلك لابد من الوصول بالبحث العلمي إلى افضل مستوياته من خلال تحديد العوامل وتحديد اسبقياتها التي تساهم في معالجة الصعوبات والمعوقات وسبل تفعيله وتطويره.

ثالثاً . فرضيات البحث:

- 1 . لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اراء التدريسيين بمختلف القابهم العلمية (مدرس مساعد، مدرس، استاذ مساعد) والعوامل التي تساهم في رفع كفاءة نشاط البحث العلمي.
- 2 . هناك علاقة وترابط بين متغيرات البحث المتمثلة بالعوامل العلمية والتدريب وعوامل استخدام التقنيات الحديثة وعوامل الحوافز والعوامل الادارية والاجرائية.

رابعاً . ادوات البحث:

1 . تم تصميم استمارة خاصة لجمع البيانات تضمنت (32) سؤالاً تتعلق جميعها بكافة المجالات التي تساهم في رفع كفاءة مستوى البحث العلمي الاداري في معاهد هيئة التعليم التقني وزعت على عينة البحث فضلاً عن المقابلة الشخصية وقد تم تعديلها وفقاً لاختبار (Pretest) وقد روعي في تصميم الاستمارة ترجمة اهداف البحث إلى مجموعة من الاسئلة صيغت بأسلوب واضح ولغة مفهومة وجمل قصيرة والترابط فيما بينها وبين الاسئلة وكذلك الترابط بينها وبين موضوع ومشكلته وعدم اغفال أي سؤال مهم يتعلق بموضوع البحث. وتم استخدام الاستبيان المغلق وفق المقياس الخماسي (Likert 1969) .

2 . الوسائل الاحصائية لتحليل البيانات:

- أ . الوسط الحسابي والوزن المئوي والانحراف المعياري.
- ب . مربع كاي (X^2) لتحديد معنوية العلاقة بينهما.
- ج . اختبار (T.Test) للمقارنة بين وسيطين حسابيين.

خامساً . حدود البحث:

اختير معهد الادارة - الرصافة والمعهد التقني في الزعفرانية وقسم الادارة الصحية في المعهد الطبي التقني في المنصور محلاً للبحث. وتم تحديد السنوات (1996 / 2008) لتقويم انجاز التدريسيين في مجال البحث العلمي.

سادساً . عينة البحث:

تم سحب عينة البحث من المعاهد الثلاث المذكورة آنفاً باعتبارها تمثل معظم أنشطة التخصصات الادارية في هيئة التعليم التقني وخصوصاً معهد الادارة - الرصافة والمعهد التقني إذ لا توجد في المحافظات معاهد ادارية تخصصية وانما هناك اقسام ادارية في بعض من المعاهد الفنية في المحافظات. وبما أن مجتمع

البحث يتألف من عدة فئات أو مراتب علمية (القاب علمية) واعدادهم غير متساوية ولكي تكون العينة اكثر تحديد ودقة لمجتمع البحث فقد تم اختيار العينة الطبقية التناسبية (العينة الحصصية) (Quota Sample). وقد شملت العينة التدريسيين في المعاهد الثلاث المذكورة وحسب اللقب العلمي (مدرس مساعد، مدرس، استاذ مساعد)^(*) والذي بلغ مجموعهم (255) تدريسي فكان حجمها (55) تدريسي أي اكثر من (20%) من مجتمع البحث كما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) وصف عينة البحث

المجموع		مدرس مساعد		مدرس		أستاذ مساعد		التدريسيين حسب اللقب العلمي المعاهد
العينة	العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	
37	174	19	88	12	54	6	32	معهد الإدارة – الرصافة
12	55	7	33	4	18	1	4	المعهد التقني – الزعفرانية
6	26	3	12	1	5	2	9	قسم الإدارة الصحية المنصور
55	255	29	133	17	77	9	45	المجموع

(*) يوجد في المعاهد الثلاث تدريسي واحد يحمل لقب استاذ لذا لم يؤخذ ضمن العينة.

المبحث الثاني الجانب النظري

أولاً . مفهوم البحث العلمي:

هناك تعريف عديدة للبحث العلمي إلا انها تختلف باختلاف أنواع البحوث ومجالاتها وأهدافها ووسائلها وأدواتها⁽¹⁾ فقد عرفه "العوامله" بأنه ذلك الجهد الإنساني المنظم والهادف يقوم على الربط بين الوسائل والغايات من اجل تحقيق طموحات الأفراد ومعالجة مشاكلهم وتلبية حاجاتهم واشباعها. ويضم مجموعة من الأدوات والبيانات والمعلومات المنظمة والهادفة ويربط بين النظريات والأفكار والإبداع الإنساني من جهة وبين الخبرة والممارسة والمشكلات والطموحات الإنسانية من جهة أخرى⁽²⁾. ويعرف البحث العلمي ايضاً باختصار على انه عملية منظمة لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها منطقياً لغرض معين⁽³⁾. ويمكننا تعريف البحث العلمي بأنه ذلك النشاط المنهجي الذي يتضمن جمع البيانات والمعلومات بشكل دقيق وتحليلها باستخدام الوسائل العلمية والموضوعية وتقديم الحلول التي تساهم من حل المشاكل وتقديم المقترحات للجوانب المطلوب تطويرها.

ثانياً . أهمية البحث العلمي:

تأتي اهمية البحث العلمي من الدور الكبير والفعال الذي يضطلع به هذا النشاط الحيوي والمهم في عملية بناء وتطور المجتمعات وازدهارها عن طريق التطبيقات العملية البحوث والدراسات. فهو يعمل إلى رفد المجتمع بالاسس العلمية والعملية المفيدة للجميع واثراء المعرفة بهدف الرقي بالمجتمعات اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً وفكرياً وتكنولوجياً والنهوض بمسيرة العلم والمعرفة بما يحقق الرفاهية على كافة الصعد. ويعد البحث العلمي احد مرتكزات التنمية الشاملة فبدونه لايمكن ان يحدث تطور حقيقي في جميع مجالات الحياة وعن طريقه يتم النهوض بالاكتشافات ونشر المعرفة وتحقيق التقدم في مجالات العلوم المختلفة والتي يمكن توظيفها في

مختلف القطاعات والانشطة لكي تنمو وتزدهر بوتائر سريعة تواكب التطورات
الحاصلة في المجتمعات المتقدمة.

ثالثاً . دور المؤسسة التعليمية في مجال البحث العلمي:

تعتمد المجتمعات الحديثة في الوقت الحاضر على المؤسسات التعليمية في تحقيق ماتصبو وتهدف اليه في كافة مجالات الحياة الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والسياسية ولم يعد دور المؤسسات التعليمية قاصراً على اضافة اعداد جديدة من الخريجين بل اخذت على عاتقها مهمة البحث والتطوير في مختلف التخصصات وقد ارتبط اسم الجامعات واسم التعليم العالي بالبحث العلمي اذ نجد ان بعض الدول خصصت وزارات تسمى بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومنها العراق. وتحتل مؤسسات التعليم العالي اليوم المرتبة الاولى في مجالات أنشطة البحث والتطوير وتساهم في تنمية التطوير مختلف الأنشطة والقطاعات وذلك من خلال⁽⁴⁾.

- 1 . اكساب الخريجين مهارات اداء البحث العلمي بمختلف جوانبه.
- 2 . تطوير مسيرة التنمية ومعالجة المعلومات التي تعترضها.
- 3 . التنسيق والتفاعل مع المؤسسات العامة والخاصة والدعم المشترك لمسيرة البحث العلمي مادياً وتطبيقياً عن طريق الجوانب التي تحتاج إلى البحث والعمل على تنفيذها.

ولابد من الاشارة إلى ان المؤسسة التعليمية هي جزء من المجتمع ويقع على وظيفة البحث العلمي ربطها في المجتمع من خلال المساهمة في اعداد مجتمع المعرفة وتنمية وتطويره ومعايشة قضايا والمشاركة في حل مشاكله هذا بالاضافة إلى تقديم الخبرة والمشورة لكافة مؤسسات المجتمع.

رابعاً . العلاقة بين البحث العلمي والتعليم:

يشكل البحث العلمي بجوانبه المختلفة ومفرداته دعامة قوية لاداء مهمة التعليم العالي وتطويره فهناك علاقة وثيقة بين البحث العلمي والتعليم ولايمكن للتعليم العالي بمختلف مجالاته ان يحقق الاهداف المرجوه من دون الاعتماد على البحث العلمي. وقد يحقق البحث العلمي للتعليم والمؤسسة التعليمية الاتي:-

- 1 . تطوير طرق واساليب التعليم واستخدام الجوانب التطبيقية والعملية في عملية التدريس.
 - 2 . استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.
 - 3 . توفير البيانات والمعلومات عن البيئة المحيطة بالمؤسسة التعليمية والمشاكل التي تعاني منها وسبل حلها.
 - 4 . تطوير المستوى العلمي والعملية للتدريسي وزيادة خبرته من خلال استخدام وتطبيق الجوانب النظرية في المجالات العملية.
 - 5 . يساهم التدريسيون ذو المهارة العالية في مجال البحث العلمي في اشاعة روح البحث العلمي لدى الطلبة.
 - 6 . الارتقاء بالمناهج الدراسية وتطوير مفرداتها.
 - 7 . توطيد أواصر التعاون والتنسيق بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات الدولة والقطاع الخاص.
 - 8 . يعزز النشاط العلمي الرصين المكانة العلمية للمؤسسة التعليمية في المجتمع.
 - 9 . يحقق بعض من الحاجات المعنوية والمادية للتدريسيين.
- يتضح لنا مما تقدم أهمية البحث العلمي ودوره الفعال في العملية التعليمية اذ يمكن القول بانه هناك علاقة وثيقة وقوية بين البحث العلمي والعملية التعليمية فكلما تطور البحث العلمي سيكون لهذا التطور الاثر الكبير في رفع مستوى التعليم كما ان اهمال هذا النشاط الحيوي يؤدي إلى تدهور التعليم وفشله.

خامساً . مستلزمات نجاح البحث العلمي:

لكي يحقق البحث العلمي اغراضه أو أهدافه بكفاءة وفاعلية لابد من توفر مستلزمات وعوامل تساهم في تفعيله وتنمية وتطويره ومن بينها:-

1 . تهيئة كوادر بحثية علمية كفوءة: وهي تشكل احد العناصر المهمة في

اداء البحث العلمي وتطوره ويجب ان تتصف بـ⁽⁵⁾:-

1/1 ان تتوفر لديها الرغبة الشخصية في موضوع البحث العلمي.

2/1 التواضع وعدم التكبر على الآخرين.

3/1 ان تكون لديها القابلية على الصبر والتحمل.

4/1 قوة الملاحظة في التحليل والتفسير.

5/1 القدرات والقابليات الذاتية لانجاز البحوث.

6/1 الموضوعية والتجرد والابتعاد عن التحيز.

7/1 القابلية على تنظيم الوقت وترتيب البيانات والمعلومات.

وبالاضافة إلى ماتقدم فان الالتزام بالجوانب الاخلاقية من الصفات التي يجب ان يتحلى بها الباحث ومنها الاخلاص الذي يعتبر القوة الدافعة للبحث والامانة العلمية والتي تتمثل في نسبة الافكار والنصوص إلى اصحابها مهما تضاءلت وهي عنوان شرف الباحث⁽⁶⁾.

ويعتبر توفر الكفاءات البشرية المناسبة تأهيلاً وخبرة العنصر الحاسم في تنفيذ مهام نشاط البحث العلمي. والكفاءة البشرية المطلوبة لا تقتصر فقط على الباحثين النواة وانما يلزمهم باحثين مساعدين وفنيين بحيث يكون نوع من التكامل والتناسب في العنصر البشري المؤهل وهذا يتطلب هيكله تتفق وطبيعة النشاط البحثي في المؤسسة التعليمية⁽⁷⁾.

2 . التمويل الكافي لانجاز البحوث ونشرها:-

يعد البحث العلمي مشروعاً طويلاً طويلاً ويتطلب بناءً تراكمياً من الخبرات المكثفة وبنية تحتية صالحة للبحث العلمي بالإضافة إلى توفير الوسائل والادوات والمستلزمات المادية الأخرى لاستمراره وتطويره ويحتاج هذا المشروع إلى الدعم المالي الكافي والمستمر لغرض تحقيق أهدافه. ويمكن استثمار الدعم المادي للبحث العلمي في كثير من المجالات ومنها:-

1/2 توفير الدعم المالي لغرض اشراك الباحثين في الدورات التدريبية المتخصصة والمؤتمرات العلمية والندوات وورش العمل المشتركة في البلدان المتقدمة.

2/2 تقديم الدعم المادي للباحثين لانجاز البحوث ونشرها.

3/2 توفير وسائل وشبكات اتصال حديثة واجهزة وبرامجيات متطورة لانجاز البحوث.

4/2 استمرارية تجهيز المكتبات باحدث المصادر والمراجع.

5/2 تهيئة بنية تحتية صالحة للبحث العلمي.

ويمكن القول ان من اهم معوقات البحث العلمي قلة الميزانيات المخصصة لهذا النشاط الحيوي وخصوصاً في البلدان العربية. وقد عملت الكثير من الدول المتقدمة إلى تخصيص ميزانيات كبيرة للبحث العلمي باعتباره محورياً أساسياً للتنمية والتطوير في مختلف المجالات. وعلى سبيل المثال نجد ان الدعم الحكومي في الولايات المتحدة الأمريكية لنشاطات البحث العلمي في الميزانية العامة الفدرالية من منتصف القرن الماضي إلى عام (2004) تطور من (1,5%) إلى (2,5%) في العام المذكور فقد بلغ في تلك السنة الأخيرة المذكورة مامقداره (5,6) مليار دولار وفي اليابان فقد بلغ الصرف على البحث ما مجموعه (18,463) مليارين في السنة المالية (2006) بزيادة بلغت (3,5%) عن السنة التي سبقتها. ومن المؤشرات المهمة التي

تعتمد في مدى اهتمام الدول بالبحث العلمي في الميزانيات نسبتها فيما يسمى بالنواتج القومي الاجمالي فقد بلغ حوالي (3%) في عام (2004) في كل من الولايات المتحدة الامريكية واليابان وبريطانيا والمانيا في حين لم يتجاوز (02%) في مجمل الدول العربية⁽⁸⁾. ومن الامور الجديرة بالذكر في مجال التمويل ضرورة مساهمة النشاط الخاص في تمويل نشاط البحث العلمي في الدول النامية إذ يلاحظ ان من اسباب زيادة الدعم المالي للبحث العلمي في الدول المتقدمة مساهمة النشاط الخاص في نسبة كبيرة من هذا الدعم. فنرى مساهمة النشاط الخاص في الولايات المتحدة الامريكية في مجال تخصيصات البحث والتطوير بلغت (50%) وفي اليابان (64%) و (55%) في المانيا⁽⁹⁾.

3 . استخدام التكنولوجيا الحديثة:-

من الامور التي ساهمت وساعدت على تسهيل مهمة البحث العلمي وتطوره ظهور المخترعات والابتكارات الحديثة مثل البرمجيات (Soft Ware) والأجهزة (Hard Ware) والوسائل الحديثة الاخرى ومن بينها اجهزة وشبكات الاتصال الحديثة والمتطورة. وقد وفر كل ذلك للباحث الحصول على البيانات الدقيقة والمناسبة والسريعة والصحيحة وتحليلها ومعالجتها بحيث يمكن الوصول بواسطتها إلى معلومات موثوق بها ويمكن استخدامها في مجالات البحث العلمي وفي اتخاذ القرارات المناسبة⁽¹⁰⁾.

ولكي تساهم التكنولوجيا الحديثة مساهمة فعالة لابد من ان تقوم المؤسسة التعليمية بتوفيرها بحيث تكون في متناول ايدي الباحثين ومن بينها:-

1/3 أجهزة الحاسوب الحديثة.

2/3 برمجيات الحاسوب المختلفة.

3/3 خطوط الانترنت (Internet).

4/3 مكتبة الكترونية حديثة.

5/3 مراكز الكترونية متخصصة.

6/3 شبكة اتصال داخلية (الانترانيت Intranet) لتبادل البيانات والمعلومات بين الباحثين.

وهناك عدد من المشاكل التي تجابه الباحث وكذلك المراكز الالكترونية والمكتبات الحديثة عند استقدامها الوسائل التكنولوجية الحديثة من بينها⁽¹¹⁾.

1/3 ضعف البنية التحتية (Infrastructure) في المؤسسات التعليمية وينطبق ذلك على الاجهزة والمعدات المناسبة والبرامجيات الفعالة وشبكات وتقنيات الاتصال.

2/3 عدم توفر البيئة التكنولوجية المناسبة والمستلزمات البشرية.

3/3 الافتقار إلى المقاييس (Standards) الموحدة للتعامل مع المصادر الالكترونية.

4/3 مشاكل حقوق التأليف ومشاكل الاستشهادات المرجعية للمصادر الالكترونية.

5/3 الصعوبات والحواجز اللغوية.

وتشكل التكنولوجيا الحديثة اليوم جزء مهم من تكاليف البحث العلمي مما يتطلب استثمارها بشكل فعال وكفوء من قبل الباحثين والمؤسسات التعليمية ويمكن تحقيق ذلك بعدة وسائل من بينها:-

1/3 تدريب الباحثين على استخدامها بكفاءة وفاعلية.

2/3 تبادل الخبرات في استخدامها وصيانتها على المستوى الداخلي والخارجي للمؤسسة التعليمية.

3/3 تهيئة واعداد العناصر البشرية الفنية لغرض ادامتها وصيانتها وتشغيلها وتطويرها.

4/3 استخدامها في العملية التدريسية من اجل اكساب الطلبة

المهارات المطلوبة في مجالات التكنولوجيا الحديثة ومنها
التعلم الالكتروني.

5/3 متابعة التطورات في مختلف مجالات التكنولوجيا الحديثة
واستخدامها عملياً.

6/3 وضع الخطط والبرامج التي تعمل على استثمارها بشكل
اقتصادي وفعال.

4 . الاساليب والتسهيلات الادارية الحديثة:-

تعد الادارة اليوم من الانشطة الحيوية والمهمة والمطلوبة في مختلف
جوانب الحياة وتشكل النظم والاساليب والتسهيلات الادارية الحديثة
عامل مهم وضروري في تفعيل نشاط البحث العلمي وتطوره ويقع على
عاتق ادارة المؤسسة التعليمية التخطيط لنشاط البحث العلمي وتنظيمه
وتوجيهه ومتابعة وتوفير التسهيلات المطلوبة لانجازه وتطويره. ومن
الامور المهمة التي يجب ان تقوم بها ادارة المؤسسة التعليمية لغرض
انجاز مهمة البحث العلمي:-

1/4 وضع خطط فعالة للبحث العلمي واعداد البرامج لتنشيطه وتطويره.

2/4 تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين في مجال البحث العلمي
ووضع البرامج التدريبية المناسبة والعمل على تنفيذها.

3/4 وضع برنامج كفوء وفعال لتحفيز الباحثين.

4/4 وضع نظم واليات ادارية فعالة ومبسطة وشفافة في مجالات تنفيذ
البحوث وتقويمها ونشرها.

5/4 مد جسور التواصل والتنسيق بين المؤسسة التعليمية ومؤسسات
المجتمع المختلفة بهدف توضيف البحوث العلمية في تنمية
المجتمع.

6/4 اشاعة روح البحث العلمي واخلاقياته والتأكيد على العمل الجماعي.

7/4 تهيئة مناخ نفسي ومادي مناسب وصالح لانجاز البحوث.

المبحث الثالث

واقع البحث العلمي في التخصصات الادارية في معاهد هيئة التعليم التقني

بالرغم من الجهود المبذولة من قبل الادارات والتدريسيين الاداريين في الهيئة ومعاهدها الادارية إلا ان البحث العلمي فيها مازال دون الطموح فمن خلال مراجعتنا ودراستنا للبحوث الادارية المنشورة والمقبولة للنشر في المعاهد الثلاث (وهي تمثل عينة البحث) لعدد من السنوات السابقة يتضح لنا بأن مستوى الانجاز متدني جداً ويبين الجدول رقم (2) البحوث المنشورة والمقبولة للنشر في معهد الادارة – الرصافة خلال السنوات (1996-2008).

جدول رقم (2)

البحوث المنشورة والمقبولة للنشر والنسبة المئوية لانجاز التدريسيين

من البحوث العلمية

السنة	النسبة المئوية لإعداد البحوث إلى إعداد التدريسيين	إعداد التدريسيين	المجموع	البحوث المقبولة للنشر	البحوث المنشورة
97/1996	6,8	130	8	-	8
98/1997	8,8	114	10	2	8
99/1998	4	124	5	1	4
2000/1999	2,8	107	3	1	2
2001/2000	11,9	118	14	2	12
2002/2001	13,3	98	13	1	12
2003/2002	6,8	103	7	1	6
2004/2003	3,9	103	4	2	2
2005/2004	2,5	122	3	1	2
2006/2005	6,4	156	10	2	8
2007/2006	6,7	194	13	1	12
2008/2007	3,7	190	7	1	6

ومن خلال تحليل الجدول رقم (2) نجد أن أعلى نسبة لانجاز البحوث مقارنة باعداد التدريسيين بلغت (13,3%) عام (2002/2001) أي ان كل (100) تدريسي انجز بحدود (13) بحث وانخفضت النسبة إلى (2,5%) عام (2005/2004)

ولاتشير البيانات الواردة في الجدول المذكور إلى حصول تحسن وتطور في انجاز البحوث في المعهد المذكور.

اما إعداد البحوث المنشورة والمقبولة للنشر في معهد الإدارة - التقني في الزعفرانية وقسم الإدارة الصحية في المعهد الطبي التقني في المنصور فقد بلغت (15) بحثاً خلال السنوات (2008/2003).

ومن خلال ما تقدم تبين لنا بوضوح ان الواقع الحالي لنشاط البحث العلمي غير مرضي وغير مقبول ولا بد من النهوض به وتقديم المقترحات المناسبة لتحسينه وتطويره.

المبحث الرابع

عوامل بناء وتفعيل البحث العلمي في التخصصات الإدارية

في معاهد هيئة التعليم التقني

بغية الوصول إلى العناصر أو العوامل التي تساهم في بناء وتفعيل البحث العلمي فقد تم إعداد استمارة استقصاء تتضمن (32) سؤالاً شملت مختلف مجالات بناء وتطوير البحث العلمي وقد ادرجت الأسئلة بصورة عشوائية منعاً للتحيز في الإجابة. وقد تم تقسيم العوامل إلى مجالات الآتية:-

1 . المجالات العلمية والعملية والتدريب.

2 . مجالات الحوافز المادية والمعنوية.

3 . مجالات النظم والوسائل التقنية الحديثة.

4 . المجالات الادارية والاجرائية.

وسنقوم فيما يلي بعرض نتائج الاستبيان وتحليلها وبيان مدى اهمية ودور هذه العوامل في تطوير البحث العلمي في التخصصات الادارية في معاهد الهيئة.

1 . المجالات العلمية والعملية والتدريب:-

تعد الجوانب العلمية والعملية والتدريب من العوامل المهمة في تطوير البحث العلمي. وقد تم طرح (8) اسئلة للتعرف على اراء التدريسيين حول هذا العامل المهم والحيوي. ويبين الجدول رقم (3) اراء التدريسيين في المجالات العلمية والعملية والتدريب رتباً ترتيباً تنازلياً حسب متوسطها الحسابي ووزنها المئوي وتراوح الوزن المئوي لهذه الفقرات بين (96%-82,20%).

جدول رقم (3)

المتوسط الحسابي والوزن المئوي والانحراف المعياري لأراء التدريسيين
في المجالات العلمية والعملية والتدريب

تسلسل	الفقرات	المتوسط الحسابي	الوزن المئوي	الانحراف المعياري
13	وضع التدريسي في المكان الذي يلانم تخصصه وقدراته ومهاراته.	4,80	96,-	0,45
26	استمرارية توفير الكتب والمصادر والدوريات الرصينة والحديثة.	4,80	96,-	0,4
1	إقامة الحلقات الدراسية والمؤتمرات العلمية التي تتعلق بالبحث العلمي.	4,56	91,20	0,63
3	عقد لقاءات مكثفة ومتخصصة للبحث العلمي مع المراكز البحثية المحلية والعالمية.	4,53	90,60	0,6
14	تنمية الجوانب الشخصية في الالتزام بالقواعد العلمية والأخلاقية للبحث العلمي.	4,42	88,40	0,57
12	التدريب على أساسيات البحث العلمي وأصوله.	4,31	86,20	0,72
10	الاهتمام بالتعليم والتعلم (التعليم الذاتي).	4,25	85,09	0,7
31	رفد المعهد بتدريسيين جدد ذو كفاءة عالية.	4,11	82,20	1,0
	المتوسط	4,47	89,40	0,63

وقد حضيت فقرتي وضع التدريسي في المكان الذي يلائم تخصصه وقدراته ومهاراته واستمرارية توفير الكتب والمصادر والدوريات الرصينة والحديثة باهتمام كبير من قبل التدريسيين وقد بلغا وزنهما المئوي (96%) وجاءت فقرة إقامة الحلقات الدراسية والمؤتمرات العلمية التي تتعلق بالبحث العلمي بالمرتبة الثانية حيث بلغ وزنها المئوي (91,27%). وتشير الأوزان المئوية للفقرات الأخرى إلى أهمية هذا المجال إذ بلغ أدنى وزن لها (82,18%) وهي فقرة رفد المعهد بتدريسيين جدد ذو كفاءة عالية.

2 . مجالات الحوافز المادية والمعنوية:-

تحتل الحوافز مكانه مهمة في بناء وتطوير البحث العلمي وجاءت اراء التدريسيين موافقة تماماً مع هذا المجال إذ تراوح الوزن المئوي للفقرات التسعة في مجالات الحوافز المادية والمعنوية ما بين (85,09%-93,80%) وحصلت الفقرات الخمسة الاولى على وزن مئوي اكثر من (90%) كما هو موضح في الجدول رقم (4) ويشير الجدول إلى ان المتوسطات الحسابية للحوافز المقترحة تراوحت ما بين (4,25-4,69) وبلغ المتوسط العام لجميع الفقرات (4,50) في حين بلغ متوسط الوزن المئوي لجميع الفقرات بحدود (90%).

جدول رقم (4)

المتوسط الحسابي والوزن المئوي والانحراف المعياري لأراء التدريسيين
في الحوافز المادية والمعنوية

الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الفقرات	تسلسل
0,45	94,60	4,73	توفير زمالات ومنح دراسية للباحثين المتميزين .	20
0,64	93,80	4,69	وضع برنامج لتكريم التدريسيين في مجال البحث العلمي.	9
0,65	92,80	4,64	تكريس وقت مناسب للتدريسيين لانجاز البحوث.	22
0,66	91,20	4,56	زيادة المكافآت المالية لتعزيد البحوث العلمية.	19
0,9	91,00	4,55	توفير مناخ ملائم لانجاز البحوث داخل المعهد.	16
0,85	88,40	4,42	تحسين الوضع الاقتصادي للتدريسيين.	28
0,81	88,40	4,42	الاهتمام بالجوانب النفسية للتدريسيين.	32
0,72	86,20	4,31	إشاعة ثقافة العمل الجماعي.	30
0,78	85,09	4,25	حث التدريسيين على إنشاء مكتبة خاصة به.	29
0,71	90,16	4,50	المتوسط	

3 . مجالات النظم والوسائل التقنية الحديثة:-

لاشك في ان توفير واستخدام النظم والوسائل التقنية الحديثة يساهم في الحصول على البيانات والمعلومات ومعالجتها بشكل سريع ودقيق وقد أيد التدريسيين بشكل كبير وواضح الفقرات المتعلقة في هذا المجال لما لها من تأثير كبير في تفعيل البحث العلمي وتطويره. ويشير الجدول رقم (5) إلى ان انشاء مكتبة الكترونية حديثة إحتلت المرتبة الأولى بين الفقرات مجالات النظم والوسائل التقنية الحديثة إذ بلغ وزنها المئوي (95,27%) وبمتوسط حسابي قدره (4,76) وبلغ اقل وزن مئوي (89,45%) في مجال التدريب على استخدام التقنيات الحديثة وبمتوسط حسابي قدره (4,47) وتعكس هذه الارقام مدى اهمية المجالات التقنية في نشاط البحث العلمي.

جدول رقم (5)

المتوسط الحسابي والوزن المئوي والانحراف المعياري لأراء التدريسيين
في النظم والوسائل التقنية الحديثة

تسلسل	الفقرات	المتوسط الحسابي	الوزن المئوي	الانحراف المعياري
15	إنشاء مكتبة الكترونية حديثة.	4,76	95,27	0,54
2	توفير الوسائل التقنية الحديثة لجمع البيانات والمعلومات ومعالجتها.	4,62	92,36	0,57
5	تطوير نظم وشبكات المعلومات.	4,58	91,64	0,63
27	مساعدة التدريسيين على امتلاك الرسائل التقنية الحديثة.	4,58	91,64	0,58
6	انشاء موقع رسمي للمعهد على شبكة الانترنت.	4,56	91,27	0,69
7	التدريب على استخدام التقنيات الحديثة في مجال البحث العلمي.	4,47	89,45	0,72
	المتوسط	4,60	91,93	0,62

4 . المجالات الادارية والاجرائية:-

اصبحت الادارة اليوم احد العناصر الفعالة والمهمة لمختلف الانشطة والفعاليات ومنها نشاط البحث العلمي وظهر ذلك جلياً من اراء التدريسيين حول المجالات الادارية والاجرائية التي يمكن ان تأخذ بها الادارات لغرض النهوض بواقع البحث العلمي. وقد منح التدريسيون الاولوية في هذا المجال لتحسين وتطوير نظام تقويم البحوث ونشرها والابتعاد عن البيروقراطية وتوفير التسهيلات الادارية، لانجاز البحوث اذ بلغ الوزن المئوي لكليهما (93,82%) كما هو موضح في الجدول رقم (6) وتأتي في المرتبة الثانية فقرة تهيئة السبل المناسبة للتدريسيين لاكمال الدراسات العليا إذ حصلت على وزن مئوي قدره (92,73%) ومتوسط حسابي قدره (4,64). وحظيت بالمرتبة الثالثة فقرة فتح قنوات اتصال وتعاون وتنسيق بين المعهد ومؤسسات الدولة المختلفة وبوزن مئوي قدره (90,90%).

جدول رقم (6)

المتوسط الحسابي والوزن المئوي والانحراف المعياري لأراء التدريسيين
في المجالات الإدارية أو الإجرائية

الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الفقرات	تسلسل
0,64	93,82	4,69	تحسين وتطوير نظام تقويم البحوث ونشرها.	17
0,47	93,82	4,69	الابتعاد عن البيروقراطية وتوفير التسهيلات الإدارية لانجاز البحوث.	21
0,59	92,73	4,64	تهيئة السبل المناسبة للتدريسيين لإكمال الدراسات العليا.	8
0,57	90,90	4,55	فتح قنوات اتصال وتعاون وتنسيق ما بين المعهد ومؤسسات الدولة المختلفة.	23
0,6	88,73	4,44	تفرغ التدريسيين في إحدى المؤسسات التعليمية والبحثية الرصينة خارج القطر.	4
0,83	87,64	4,38	تفرغ كلي أو جزئي للتدريسيين في قطاعات الدولة المختلفة.	18
0,93	85,45	4,27	تشكيل وحدة للبحث العلمي متخصصة بشؤون البحث العلمي.	24
0,73	85,09	4,25	وضع خطة متكاملة للبحث العلمي وبمشاركة التدريسيين.	25
0,81	81,45	4,07	وضع نظام فعال لحث ومتابعة التدريسيين على انجاز البحوث.	11
0,68	88,84	4,44	المتوسط	

وفيما يلي اختبار فرضيات البحث:

أولاً . علاقة اللقب العلمي مع عوامل تفعيل البحث العلمي:

لغرض تحديد طبيعة العلاقة بين اللقب العلمي للتدريسيين ومستوى تفعيل

عوامل البحث العلمي تم اعتماد مربع كاي (X^2) لهذا الغرض وفق الآتي:-

1 . تم احتساب متوسط اجابات التدريسيين حسب اللقب العلمي حول عوامل تفعيل

كفاءة البحث العلمي كما هو موضح في الجدول (7).

جدول (7)

يبين اجابات التدريسيين حسب اللقب العلمي حول عوامل تفعيل البحث العلمي

المجموع	غير موافق تماماً	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق تماماً	الاجابات اللقب العلمي
32	0,11	0,22	3,22	12,78	15,67	استاذ مساعد
32	0,23	0,18	2,59	9,82	19,18	مدرس
32	0,07	0,41	2,38	8,69	20,45	مدرس مساعد
96	0,41	0,81	8,19	31,29	55,30	المجموع

2 . نجد القيمة المشاهدة (ت) والقيمة المتوقعة (ت) ثم نطرح (ت-ت) (12) كما

هو مبين في الجدول رقم (8).

الجدول رقم (8)

يبين الفرق بين القيمة الشاهدة والقيمة المتوقعة (ت-ت)

0,03 -	0,05 -	0,49 +	2,36 +	2,76 -
0,09 +	0,09 -	0,14 -	0,61 -	0,75 +
0,07 -	0,14 +	0,35 -	1,74 -	2,02 +

ثم تستخرج كاي (X^2) حسب المعادلة الآتية:

$$\frac{(ت - ت)^2}{ت}$$

ومنها يكون كاي (X^2) = 1,86

نلاحظ ان قيمة كاي (X^2) صغيرة وهذا يدل على ان هناك اتفاق بين التدريسيين بمختلف القابهم العلمية على العوامل التي تساهم في رفع كفاءة مستوى البحث العلمي ولا توجد فروق معنوية بين ارائهم وهذا يتفق مع فرضية البحث الاولى. ثانياً . مستويات المعنوية بين المتغيرات:

بعد استخدام وسائل التحليل الاحصائي للمقارنة بين المتغيرات المتمثلة بالتقنيات الحديثة والعلمية والتدريب والحوافز والادارية وجد أن هنالك علاقة وتربط بين هذه المتغيرات فمثلاً علاقة التقنيات الحديثة والحوافز والتقنيات الحديثة والادارية بلغت (0,01) أي أن هنالك علاقة تأثير قوية معنوية بلغت (0,99%) والعلاقة بين العلمية والتدريب والحوافز بلغت (0,05) أي أن هنالك علاقة تأثير معنوية بلغت (0,95%) كما هو موضح في الجدول رقم (9) .

جدول رقم (9)

يبين المستويات المنوية بين المتغيرات

الادارية	الحوافز	العلمية والتدريب	التقنيات الحديثة	المتغيرات
0,01	0,01	0,10	—	التقنيات الحديثة
0,10	0,05	—	—	العلمية والتدريب
0.10	—	—	—	الحوافز
—	—	—	—	الادارية

المبحث الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً . الاستنتاجات:

من خلال البيانات والمعلومات التي حصلنا عليها عن واقع البحث العلمي في المعاهد الادارية في الهيئة تشير بشكل جلي إلى تدني مستوى البحث العلمي وبعكس ذلك ضرورة بناء تفعيل هذا النشاط المهم بالشكل الذي يحقق مستويات عالية من الانجاز بكفاءة وفاعلية. وعلى هذا الاساس تم استطلاع اراء التدريسيين حول جملة من العوامل التي قد تساهم بتفعيل نشاط البحث العلمي الاداري في معاهد الهيئة وقمنا بتحديدنا على ضوء الدراسة النظرية والمشاكل التي تعاني منها المعاهد في مجالات البحث العلمي وبعد تحليلها تم التوصل إلى النتائج الآتية:-

1 . اتفق التدريسيون على ان توفير واستخدام النظم والوسائل التقنية الحديثة يشكل عامل مهم واساسي من عوامل بناء وتطوير البحث العلمي وكان من ابرز مجالات هذا العامل:

1/1 انشاء مكتبة الكترونية حديثة.

2/1 توفير الوسائل التقنية الحديثة لجمع البيانات والمعلومات ومعالجتها.

3/1 تطوير نظم وشبكات المعلومات.

2 . كذلك تم التأكيد على اهمية العامل العلمي والعملية والتدريب وقد احتلت الصدارة المجالات الآتية:

1/2 استمرارية توفير الكتب والمصادر والدوريات الرصينة والحديثة.

2/2 وضع التدريسيين في المكان الذي يلائم تخصصه وقدراته ومهاراته.

3/2 اقامة الحلقات الدراسية والمؤتمرات العلمية التي تتعلق بالبحث العلمي.

3 . وقد تم التوصل من خلال البحث إلى ان للحوافز دور فعال ومهم حسب اراء التدريسيين في رفع كفاءة البحث العلمي حسب اراء التدريسيين ومن اهمها:

1/3 توفير زمالات ومنح دراسية للباحثين المتميزين.

2/3 وضع برنامج لتكريم التدريسيين في مجال البحث العلمي.

3/3 تكريس وقت مناسب للتدريسيين لانجاز البحوث.

4 . حظي العامل الاداري والاجرائي باهتمام التدريسيين وخصوصاً في مجالات:

1/4 تحسين وتطوير نظام تقويم البحوث ونشرها.

2/4 الابتعاد عن البيروقراطية وتوفير التسهيلات الادارية لانجازها.

3/4 تهيئة السبل المناسبة للتدريسيين لاكمال الدراسات العليا.

5 . توصل البحث إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المرتبة العلمية للتدريسيين (مدرس مساعد، مدرس، استاذ مساعد) وعوامل تفعيل البحث العلمي.

ثانياً . التوصيات:

- 1 . استحداث وحدة تنظيمية للبحث العلمي في المعهد ترتبط بالعميد مباشرة من اهدافها اشاعة روح البحث العلمي وتطويره ومن مهامها التخطيط لنشاط البحث العلمي وتنظيمه وحث وتحفيز التدريسيين على ممارسة ومتابعته باستمرار والعمل على ازالة المعوقات التي تعترضه. ويرأس هذه الوحدة تدريسي ضليح ومتمرس في البحث العلمي وتضم الوحدة ممثلين من كل قسم علمي تدريسي واحد يكون كحلقة وصل بين هذه الوحدة والقسم العلمي لغرض متابعة هذا النشاط الحيوي وتطويره داخل الاقسام العلمية ويعملون كفريق واحد لتحقيق اهداف هذه الوحدة.
- 2 . استحداث وحدة تنظيمية للبحث العلمي في هيئة التعليم التقني ترتبط بالادارة العليا للهيئة من اهدافها بناء وتطوير نشاط البحث العلمي في المعاهد والكليات التابعة لها ويتم ذلك بالتنسيق والتعاون بينها وبين الوحدات الفرعية المقترحة في الفقرة رقم (1).
- 3 . اختيار ادارات علمية وبحثية للمؤسسات التعليمية مؤمنة باهمية ودور البحث العلمي في التنمية.
- 4 . وضع خطة مدروسة ومتقنة لانجاز البحوث بمشاركة الهيئة التدريسية وربطها باحتياجات المجتمع.
- 5 . ضرورة قيام الادارة التعليمية بالتركيز على تطوير البحث العلمي وممارسته من قبل التدريسيين بشكل مستمر ومتزامن مع العملية التعليمية والسعي لتحرير الاخيرة من الاساليب التقليدية العقيمة.
- 6 . اعطاء التدريب اهمية كبيرة في جميع مجالات البحث العلمي بحيث يكون شاملاً ومستمراً لجميع الباحثين والعاملين معهم وتنفيذه داخل القطر وخارجه.
- 7 . توفير الدعم المالي المناسب لاداء نشاط البحث العلمي وتطويره وتخفيف القيود القانونية والانظمة والتعليمات التي تتعلق بالتمويل.

- 8 . تجسير الفجوات بين المعاهد ومؤسسات المجتمع المختلفة من خلال فتح قنوات اتصال وتعاون والتنسيق معها وتشكيل فرق عمل بحثية لدراسة المشاكل التي تعاني منها مؤسسات الدولة ومشاريع القطاع الخاص.
- 9 . الاهتمام بالتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوفير الاجهزة والبرامجيات.
- 10 . وضع اسس واضحة وموضوعية لتحفيز الباحثين مادياً ومعنوياً وربطها بمستوى الاداء والكفاءة والابداع.
- 11 . استخدام الاساليب والنظم الادارية الحديثة التي تخص البحث العلمي والابتعاد عن البيروقراطية وتبسيط الاجراءات.
- 12 . تشجيع التدريسيين على اعداد المؤتمرات البحثية والمشاركة في المؤتمرات العلمية والحلقات الدراسية داخل العراق وخارجه.
- 13 . الاهتمام بالجوانب العلمية للتدريسيين من خلال توفير زمالات ومنح دراسية ووضع التدريسي في المكان الذي يلائم تخصصه وقدراته ومهاراته واعطائه الوقت الكافي لانجاز البحوث.
- 14 . استمرارية رفد المعهد بعناصر بحثية كفوءة من اجل دعم الباحثين الموجودين داخل المعهد وتعويض الفاقد منهم بسبب دوران العمل.
- 15 . ضرورة اعتماد اساليب تعزز من قيم واخلاقيات البحث العلمي لدى الباحثين.
- 16 . انشاء مكتبة الكترونية حديثة.
- 17 . ضرورة انشاء مكتبة تضم مصادر ومراجع ودوريات حديثة ورصينة مع استمرارية تجهيزها باحدث الاصدارات.
- 18 . العمل على تهيئة بيئة بحثية صالحة للانتاج العلمي داخل المعهد.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (1)

الاستاذة الفاضلة / الاستاذ الفاضل

تحية طيبة...

نضع امامكم استبانة لاعداد بحث يهدف إلى رفع مستوى كفاءة البحث العلمي وأن لرأيك دور اساسي ومهم في تحقيق اغراض هذا البحث، راجين تعاونك في ابداء مدى موافقتك على المقترحات المدونة ادناه لمعالجة معوقات البحث العلمي في المعهد ورفع مستوى كفاءة التدريس في هذا المجال.
شكراً لتعاونك ولا حاجة لذكر اسمك

المعهد:

اللقب العلمي:

الباحث:

يرجى وضع اشارة (/) في المكان الذي تتفق على ما تراه مناسباً

ت	المقترحات	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق تماماً	غير موافق
1	إقامة الحلقات الدراسية والمؤتمرات العلمية التي تتعلق بالبحث العلمي.					
2	توفير الوسائل التقنية الحديثة لجمع البيانات والمعلومات ومعالجتها.					
3	عقد لقاءات مكثفة ومتخصصة بالبحث العلمي مع المراكز البحثية المحلية والعالمية.					
4	تفرغ التدريسيين في إحدى المؤسسات التعليمية أو البحثية الرصينة خارج القطر.					
5	تطوير نظم وشبكات المعلومات.					
6	إنشاء موقع رسمي للمعهد على شبكة الانترنت وربطه بالمعاهد والكليات داخل القطر وخارجه.					
7	التدريب على استخدام النظم والتقنيات الحديثة في مجال البحث العلمي.					
8	تهيئة السبل المناسبة للتدريسيين لإكمال الدراسات العليا.					
9	وضع برنامج لتكريم التدريسيين في مجال البحث العلمي.					
10	الاهتمام بالتعليم والتعلم (التعليم الذاتي).					
11	وضع نظام فعال لحث ومتابعة التدريسيين على انجاز البحوث.					

ت	المقترحات	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق تماماً
12	التدريب على أساسيات البحث العلمي وأصوله.					
13	وضع التدريسي في المكان الذي يلائم تخصصه وقدراته ومهاراته.					
14	تنمية الجوانب الشخصية في الالتزام بالقواعد العلمية والأخلاقية للبحث العلمي.					
15	إنشاء مكتبة حديثة إلكترونية.					
16	توفير مناخ ملائم لانجاز البحوث داخل المعهد.					
17	تحسين وتطوير نظام تقويم البحوث ونشرها.					
18	تفرغ كلي أو جزئي للتدريسيين في قطاعات الدولة لإغراض البحث العلمي.					
19	زيادة المكافآت المالية لتغطية البحوث العلمية.					
20	توفير زمالات ومنح دراسية للباحثين المتميزين.					
21	الابتعاد عن البيروقراطية وتوفير التسهيلات الإدارية لانجاز البحوث.					
22	تكريس وقت مناسب للتدريسيين لانجاز البحوث.					
23	فتح قنوات اتصال وتعاون وتنسيق ما بين المعهد ومؤسسات الدولة المختلفة.					
24	تشكيل وحدة للبحث العلمي في المعهد متخصصة بشؤون البحث وتطويره.					
25	وضع خطة متكاملة للبحث العلمي وبمشاركة التدريسيين.					
26	استمرارية توفير الكتب والمصادر والدوريات الرصينة والحديثة.					
27	مساعدة التدريسي على امتلاك الوسائل التقنية.					
28	تحسين الوضع الاقتصادي للتدريسي.					
29	حث التدريسي على إنشاء مكتبة خاصة به.					
30	إشاعة ثقافة العمل الاجتماعي.					
31	رفد المعهد بتدريسيين جدد ذو كفاءة عالية.					
32	الاهتمام بالجوانب النفسية للتدريسيين.					

المصادر:

- (1) عليان، د. رحي مصطفى وغنيم، د. عثمان محمد، "أساليب البحث العلمي الاسس النظرية والتطبيقية" دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الثانية، ص19، 2008.
- (2) العواملة، نائل حافظ، "أساليب البحث العلمي: الأسس النظرية وتطبيقاتها في الإدارة"، مكتبة احمد ياسين، عمان، الطبعة الأولى، ص13، 1995.
- (3) McMillan, James H., Schumacher, Sally. "Research in education A conceptual Introduction", 5thed., U.S., Addison Wesley Longman, Inc., P9, 2001.
- (4) قنديلجي، د. عامر والسامرائي، إيمان، البحث العلمي الكمي والنوعي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ص26، 2009.
- (5) المصدر السابق، ص41-42.
- (6) العسكري، د. عبود عبد الله، "منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية"، دار النمير، دمشق، الطبعة الثالثة، ص20، 2005.
- (7) العاجز، د. فؤاد علي، "بين الركود والفعالية"، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الرابع بعنوان " دور الجامعات في التنمية"، غزة، فلسطين، ص9، 2009.
- (8) قنديلجي والسامرائي، مصدر سابق، ص27.
- (9) المصدر السابق، ص28.
- (10) حمود، د. خضير كاظم واللوزي، د. موسى سلامة، "منهجية البحث العلمي"، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ص35-37، 2008.
- (11) قنديلجي، د. عامر، "البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية"، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ص287، 2007.
- (12) الصوفي، عبد المجيد رشيد، "اختبار كاي (X^2) واستخدامه في التحليل الإحصائي" دار النضال للطباعة والنشر، بيروت، ص53-54، 1985.